

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская  
« 05 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теоретические основы подготовки вожатого

По направлению подготовки = 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль - Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Курс – 2 курс (4 семестр).

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы подготовки «вожатого» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология образования очной формы обучения.

Составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО «ЛПГУ» **Васюк Андрей Григорьевич**  
старший преподаватель кафедры социальной работы  
ФГБОУ ВО «ЛПГУ» **Антюкова Екатерина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы  
«22» 05 2024 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНО на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук  
«23» 05 2024 г., протокол № 5/4

Председатель  И.П. Акишчева

#### СОГЛАСОВАНО:

Н.о. заведующего  
учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«20» 05 2024 г.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также оказанию организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать представления об основах социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;

сформировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого;

способствовать овладению содержанием и различными формами и методами

оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

сформировать умения, необходимые для создания, развития и организации деятельности детского коллектива в образовательной организации;

содействовать формированию способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ознакомить с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» входит в модуль воспитательной деятельности обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания:* оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями). *умения:* относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к своей будущей профессии; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе. *владеть навыками:* необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива; работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия;

формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.

Содержание дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» и служит основой для изучения «Психология воспитательных практик» и др.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные			
ОПК-3	ОПК-3.2.	Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>знает: возрастные особенности на этапах детства и подросткового периода, психолого-педагогические технологии</p> <p>умеет: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
	ОПК-3.3.	Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>28</b>	-
Лекции	8	-
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	-
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	-
Форма аттестации	Зачет	-

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Тема 1. История вожатского дела.

История коммунарского движения. Исторические этапы становления вожатской деятельности в России XX-XXI вв. Коммунарская методика в СССР и сегодня. Международные и всероссийские детские центры прошлого и современности. Типология детских лагерей. Российское движение школьников.

#### Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

Нормативно-правовые аспекты деятельности вожатого. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка глазами вожатого. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям. Квалификационные требования к вожатым. Должностная инструкция вожатого. Документы, необходимые для трудоустройства вожатого. Заключение трудового договора с вожатым. Защита персональных данных в деятельности вожатого.

#### Тема 3. Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы вожатской этики. Мировоззрение и ценности вожатого, его профессиональная этика и культура. Вожатский долг, честь, авторитет. Кодекс чести вожатого. Принципы работы вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами, правила общения и взаимодействия с ними. Этапы педагогического общения. Личные качества вожатого. Ошибки в работе вожатого. Работа с напарником. Корпоративная культура лагеря

#### Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Педагогическое мастерство вожатого. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика периодов инструктивных сборов. Работа вожатого с одаренными детьми. Особые (сложные, нестандартные и конфликтные) ситуации в детском коллективе. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

#### **Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере.**

Планирование воспитательной работы, отрядный уголок, технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий (КТД) и отрядных воспитательных дел. Основные стадии подготовки и реализации КТД. Методы и формы организации деятельности коллектива.

#### **Тема 6. Игровая деятельность в детском лагере.**

Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Классификация игр. Виды игр: игры на знакомство, игры с залом, игры-пятиминутки, игры во время дождя, подвижные игры. Особенности проведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

#### **Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.**

Различные подходы к типологии средств массовой информации (СМИ). Организация работы пресс-центра детского оздоровительно-образовательного комплекса. Информационная безопасность.

#### **Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.**

Профилактика экстремальных ситуаций. Алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1.	Тема 1. История вожатского дела.	2	-
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	2	-
3.	Тема 3. Профессиональная этика и культура вожатого.	2	
4.	Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	2	
Итого за семестр		8	-

### **4.4. Практические занятия**

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1.	Тема 1. История вожатского дела.	2	-
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	2	-
3.	Тема 3. Профессиональная этика и культура вожатого.	2	-
4.	Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	2	-
5.	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере.	2	-
6.	Тема 6. Игровая деятельность в детском лагере.	2	-
7.	Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	2	-
8.	Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	2	-
Итого за семестр		16	-

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№. Самостоятельная работа студентов				
№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр				
1.	Тема 1. История вожатского дела.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	-
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	-
3.	Тема 3. Профессиональная этика и культура вожатого.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	-
4.	Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование	8	-



		литературы, подготовка к текущей аттестации		
5.	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	-
6.	Тема 6. Игровая деятельность в детском лагере.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	-
7.	Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	-
8.	Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	-
Итого за семестр			44	-

**4.7. Курсовые работы** – не предусмотрены учебным планом.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка

докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под редакцией М. М. Борисовой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 216 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502>.
2. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0927-2. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340998>.

### **Дополнительная литература:**

1. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 158 с.
3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible]